उच्च शिक्षा में, गुणवत्ता सुधार के लिए शिक्षण और सीखने के लिए एक छात्र केंद्रित दृष्टिकोण प्रदीप कुमार शर्मा

प्रदीप कुमार शर्मा

सहायक आचार्य इंस्टिट्यूट ऑफ प्रोफेशनल एक्सीलेंस एंड मैनेजमेंट गाजियाबाद

Received: 06/09/2022, Review-1: 12/10/2022, Review-2: 14/11/2022, Accepted: 13/12/2022

सामान्य सारांश

आज, उच्च शिक्षा में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की आवश्यकता है ताकि समाज और राष्ट्र में रहने वाले लोग एक प्रतिस्पर्धी, वैश्विक दुनिया में सार्थक रूप से जीने के लिए आवश्यक कौशल और दक्षता हासिल कर सकें। उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा छात्रों के भविष्य के विकास को बढ़ावा देने के साथ–साथ उनकी जरूरतों को पूरा करती है। शैक्षिक गुणवत्ता में सुधार लाने में शिक्षक की भूमिका निरन्तर महत्वपूर्ण होती जा रही है। एक प्रभावी शिक्षक यह स्वीकार करता है कि शिक्षण के लिए बहुत सी भूमिकाएँ निभानी पड़ती हैं ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि स्कूल का दिन सुचारू रूप से चले और सभी छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त हो। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने के लिए, शिक्षक का शिक्षार्थियों पर गतिविधि फोकस में बदलाव, जिसे शिक्षण और सीखने के लिए छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण के रूप में भी जाना जाता है, की आवश्यकता है। सक्रिय शिक्षण, सहायक शिक्षण और आगमनात्मक शिक्षण और सीखना सभी छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण के घटक हैं। यह पेपर उच्च शिक्षा में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्राप्त करने में सीखने के लिए छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण के महत्व का पता लगाने का प्रयास करता है।

खोजशब्दः– छात्र – केंद्रित, उच्च गुणवत्ता, शिक्षा, सीखना, सहयोगी सीखना

प्रस्तावना :–

किसी भी समाज की रीढ़ उच्च शिक्षा होती है। उच्च शिक्षा में कॉलेज और विश्वविद्यालय शिक्षण और शिक्षा शामिल है, जिसका अध्ययन छात्र उच्च शैक्षिक योग्यता प्राप्त करने के लिए करते हैं। यह एक ऐसा स्थान है जहां छात्र विभिन्न क्षेत्रों में, ज्ञान के नए क्षेत्रों में आगे बढ़ने के लिए गहन ज्ञान और समझ प्राप्त कर सकते हैं। सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि यह छात्र की सवाल करने और सच्चाई की तलाश करने की क्षमता के साथ–साथ समसामयिक मुद्दों की आलोचना करने की क्षमता को बढ़ावा देता है, जिससे एक संकीर्ण विशेषज्ञता के भीतर व्यक्ति की बौद्धिक शक्तियों का विस्तार होता है और उसे अपने आसपास की दुनिया का व्यापक परिप्रेक्ष्य प्रदान करता है। (नैक, 2006)।

रोनाल्ड बार्नेट (1992) के अनुसार, उच्च शिक्षा की चार प्रमुख अवधारणाएँ हैं:

- योग्य मानव पूंजी के स्रोत के रूप में उच्च शिक्षाः इस परिप्रेक्ष्य के अनुसार, उच्च शिक्षा को एक ऐसी प्रक्रिया के रूप में देखा जाता है जिसमें छात्रों को श्रम बाजार में अवशोषित ''उत्पादों'' के रूप में गिना जाता है। जिसके परिणामस्वरूप, उच्च शिक्षा व्यवसाय और उद्योग के विकास में योगदान करती है।
- एक शोध करियर की तैयारी के रूप में उच्च शिक्षाः इस मामले में, उच्च शिक्षा योग्य वैज्ञानिकों और शोधकर्ताओं की तैयारी है जो लगातार ज्ञान की सीमाओं को आगे बढ़ाएंगे। इस परिप्रेक्ष्य में, गुणवत्ता अनुसंधान प्रकाशनों से अधिक संबंधित है और गुणवत्तापूर्ण अनुसंधान करने के लिए आवश्यक अकादमिक कठोरता का प्रसारण है।
- शिक्षण प्रावधान के कुशल प्रबंधन के रूप में उच्च शिक्षाः बहुत से लोग मानते हैं कि शिक्षण संस्थानों का मूल शिक्षण है। नतीजतन, उच्च शिक्षा संस्थान शिक्षण गुणवत्ता में सुधार करके शिक्षण प्रावधानों के कुशल प्रबंधन पर ध्यान केंद्रित करते हैं, जिससे छात्रों के बीच उच्च पूर्णता दर की अनुमति मिलती है।
- उच्च शिक्षा किसी के जीवन के अवसरों में सुधार के साधन के रूप में: इस परिप्रेक्ष्य में, उच्च शिक्षा को एक लचीली, सतत शिक्षा प्रणाली के माध्यम से व्यक्ति की विकास प्रक्रिया में भाग लेने के अवसर के रूप में देखा जाता है। सभी चार उच्च शिक्षा अवधारणाएँ परस्पर अनन्य नहीं हैंय बल्कि, वे एकीकृत हैं और उच्च शिक्षा क्या है, इसकी एक व्यापक तस्वीर प्रदान करते हैं। संक्षेप में, उच्च शिक्षा के तीन मुख्य कार्य शिक्षण, अनुसंधान और विस्तार हैं। (नैक, 2006)।

संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के बाद भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी प्रणाली है, और 2000–01 से 2010–11 के दशक में लगभग 20,000 कॉलेजों और 8 मिलियन से अधिक छात्रों को जोड़ते हुए तेजी से बढ़ी है। 2016 तक, भारत में 799 विश्वविद्यालय थे, जिनमें 44 केंद्रीय विश्वविद्यालय, 540 राज्य विश्वविद्यालय, 122 डीम्ड विश्वविद्यालय, 90 निजी विश्वविद्यालय, राज्य अधिनियम के तहत स्थापित और संचालित 5 संस्थान और एम्स, आईआईटी और एनआईटी सहित 75 राष्ट्रीय महत्व के

संस्थान थे। (विकिपीडिया, 2017)। भारत में उच्च शिक्षा की वर्तमान स्थिति को देखते हुए, यह पता चला है कि विकसित देशों में 40–50: की तुलना में केवल 10: भारतीय युवा कॉलेज जाते हैं।

समाज पर उच्च शिक्षा का प्रभाव

उच्च शिक्षा को आमतौर पर शिक्षण, अनुसंधान और विस्तार को शामिल करने के लिए समझा जाता है। उच्च शिक्षा जीवन के सभी क्षेत्रों में स्रोत या फीडर प्रणाली है, जो प्रबंधन, योजना, डिजाइन, शिक्षण और अनुसंधान में बहुत आवश्यक मानव संसाधन प्रदान करती है। वैज्ञानिक और तकनीकी प्रगति, साथ ही साथ आर्थिक विकास, उच्च शिक्षा प्रणाली पर उतना ही निर्भर है जितना कि वे श्रमिक वर्ग पर। उच्च शिक्षा आजीवन सीखने के अवसर भी प्रदान करती है, जिससे लोगों को सामाजिक आवश्यकताओं के जवाब में अपने ज्ञान और कौशल को अद्यतन करने की अनुमति मिलती है। (नैक, 2006)।

21 वी शताब्दी में शिक्षा पर यूनेस्को अंतर्राष्ट्रीय आयोग की रिपोर्ट ''लर्निंगः द ट्रेजर विदिन'' (लोकप्रिय रूप से डेलर्स कमीशन के रूप में जाना जाता है) ने शिक्षा के चार स्तंभों पर जोर दियाः सीखना सीखना, करके सीखना, एक साथ रहना सीखना, और होना सीखना। जबकि उच्च शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तियों और समाज में इन चारों को स्थापित करना है, रिपोर्ट में उच्च शिक्षा के निम्नलिखित विशिष्ट कार्यों पर भी प्रकाश डाला गया हैः

- अनुसंधान और शिक्षण के लिए छात्रों को तैयार करना।
- आर्थिक और सामाजिक जीवन की जरूरतों के अनुरूप अत्यधिक विशिष्ट प्रशिक्षण पाठ्यक्रम प्रदान करना।
- व्यापक अर्थों में आजीवन शिक्षा के कई पहलुओं को पूरा करने के लिए सभी के लिए खुला होना।
- अनुसंधान, प्रौद्योगिकी, नेटवर्किंग, और वैज्ञानिक विचारों के मुक्त आवागमन के अंतर्राष्ट्रीयकरण के माध्यम से अंतर्राष्ट्रीय सहयोग को बढ़ावा देना। (यूनेस्को, 1996)

अध्ययन के उद्देश्य

- छात्र–केंद्रित शिक्षा विचार प्रदान करना।
- उच्च शिक्षण संस्थानों में गुणवत्तापूर्ण शोध और प्रकाशन की नैतिकता को बढ़ावा देना।
- शिक्षक–केन्द्रित बनाम विद्यार्थी–केन्द्रित शिक्षा के लाभों के बारे में जागरूकता बढ़ाना।
- शिक्षक–केन्द्रित बनाम विद्यार्थी–केन्द्रित शिक्षा की कमियों के बारे में जागरूकता बढ़ाना।

शैक्षिक गुणवत्ता

'गुणवत्ता' एक विवादास्पद अवधारणा है। गुणवत्ता शब्द लैटिन शब्द बटेर से लिया गया है, जिसका अर्थ है ''किस प्रकार का?'' पिर्सिग (1974) के अनुसार, ''गुणवत्ता आप जानते हैं कि यह क्या है, लेकिन आप नहीं जानते कि यह क्या है।'' लेकिन यह विरोधाभासी है। हालांकि, गुणवत्ता के मामले में कुछ आइटम दूसरों की तुलना में बेहतर हैं। लेकिन जब आप गुणवत्ता को उन वस्तुओं के बाहर परिभाषित करने का प्रयास करते हैं जिनके पास यह है, तो सब कुछ खराब हो जाता है! इसमें कहने को कुछ नहीं है। लेकिन, यदि आप गुणवत्ता को परिभाषित नहीं कर सकते हैं, तो आप कैसे जानेंगे कि यह क्या है, या यहां तक कि यह मौजूद है? यदि कोई नहीं जानता कि यह क्या है, तो यह सभी व्यावहारिक उद्देश्यों के लिए मौजूद नहीं है। लेकिन, सभी व्यावहारिक उद्देश्यों के लिए, यह मौजूद है... तो आप अपने सिर में गोल–गोल घूमते हैं, कभी भी कर्षण प्राप्त करने के लिए कोई जगह नहीं पाते। गुणवत्ता दुनिया में क्या है? यह वास्तव में क्या है? इसका तात्पर्य यह है कि विभिन्न लोग गुणवत्ता को अलग–अलग तरीके से परिभाषित करते हैं। (नैक, 2006)।

कॉम्ब्स (1985) ने अपनी पुस्तक ''द वर्ल्ड क्राइसिस इन एजुकेशनः द व्यू फ्रॉम द एइटीज'' में गुणवत्ता को ''परंपरागत पाठ्यक्रम और मानकों के संदर्भ में, पारंपरिक रूप से परिभाषित और छात्रों की सीखने की उपलब्धियों के अनुसार शिक्षा की गुणवत्ता से कहीं अधिक'' के रूप में परिभाषित किया। गुणवत्ता (...) जो सिखाया और सीखा जाता है उसकी प्रासंगिकता को भी संदर्भित करता है – यह विशिष्ट शिक्षार्थियों की वर्तमान और भविष्य की जरूरतों को उनकी विशिष्ट परिस्थितियों और संभावनाओं को देखते हुए कितने प्रभावी ढंग से पूरा करता है। यह शैक्षिक प्रणाली के इनपुट (छात्रों, शिक्षकों, भवनों, उपकरणों और आपूर्तियों) की प्रकृति में बड़े बदलावों को भी संदर्भित करता हैय इसके उद्देश्य, पाठ्यक्रम और निर्देशात्मक तकनीकय और इसका सामाजिक आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक वातावरण।'' (कूम्ब्स, 1985, पृष्ठ 105)।

यूनिसेफ के अनुसार, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा में शामिल हैंः

- शिक्षार्थी जो स्वस्थ, सुपोषित हैं, और भाग लेने और सीखने के लिए तैयार हैं, साथ ही ऐसे शिक्षार्थी जिन्हें उनके परिवारों और समुदायों द्वारा सीखने में सहायता मिलती है।
- वातावरण जो स्वस्थ, सुरक्षित, सुरक्षात्मक और लिंग–संवेदनशील हैं, और पर्याप्त संसाधन और सुविधाएं प्रदान करते हैं।
- सामग्री जो प्रासंगिक पाठ्यक्रम और बुनियादी कौशल, विशेष रूप से साक्षरता, संख्यात्मकता, और जीवन के लिए कौशल के अधिग्रहण के लिए सामग्री में परिलक्षित होती है।
- ऐसी प्रक्रियाएं जिनके द्वारा प्रशिक्षित शिक्षक सीखने में सहायता करने और असमानताओं को खत्म करने के लिए अच्छी तरह से प्रबंधित कक्षाओं और स्कूलों में बाल–केन्द्रित शिक्षण तकनीकों और कुशल मूल्यांकन का उपयोग करते हैं।
- परिणाम जिनमें ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण शामिल हैं और शिक्षा और रचनात्मक सामाजिक जुड़ाव के लिए राष्ट्रीय लक्ष्यों से संबंधित हैं। (यूनिसेफ, 2000)।

शिक्षक–केन्द्रित से विद्यार्थी–केन्द्रित अधिगम में परिवर्तन

स्वतंत्र भारत में आर्थिक विकास, सामाजिक उन्नति और राजनीतिक लोकतंत्र के लिए उच्च शिक्षा महत्वपूर्ण है। उच्च शिक्षा उच्च आय और उत्पादकता में भी योगदान देती है, जिसका लोगों और समाज को सीधा लाभ होता है। (सिंह, एन.ए.)। किसी देश के मानव संसाधन की गुणवत्ता उच्च शिक्षा के स्तर से निर्धारित होती है। पिछले कुछ वर्षों में, सभी स्तरों पर, विशेष रूप से उच्च शिक्षा में

शैक्षिक अवसरों का जबरदस्त विस्तार हुआ है, और विभिन्न शैक्षिक समितियों और आयोगों ने प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से, भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली में सुधार और गुणवत्ता की पहचान की आवश्यकता पर बल दिया है। (नैक, 2006)। वर्तमान आंकड़ों के अनुसार, दो–तिहाई भारतीय विश्वविद्यालय निम्न स्तर की शिक्षा प्रदान करते हैं, जबकि 90: भारतीय कॉलेज औसत से नीचे हैं। आजकल, छात्रों और प्रोफेसरों को सूचना और ज्ञान विकसित करने की तुलना में डिग्री प्राप्त करने या आपूर्ति करने में अधिक ध्यान दिया जाता है, जिसके परिणामस्वरूप अधिकांश स्कूल विशेष रूप से डिग्री का कारखाना बन जाते हैं। अधिकांश संस्थानों में उपस्थिति कम हो गई है, और कक्षा निर्देश एक यांत्रिक दिनचर्या में विकसित हो गया है। संक्षेप में, भारत का कुल उच्च शिक्षा वातावरण वैश्विक गुणवत्ता मानदंडों (नागोबा और मन्त्री, 2015) को पूरा नहीं करता है। छात्र मुख्य रूप से अच्छे ग्रेड अर्जित करने और अच्छे करियर प्राप्त करने के लिए अध्ययन करने से संबंधित हैं। उनमें मौलिकता की कमी है, और जबकि वे अच्छे कार्यकर्ता हैं, वे आविष्कारशील नहीं हैं। उच्च शिक्षा में बदलाव की सख्त जरूरत है। (सिंह, जे.डी.)। उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार की तत्काल आवश्यकता है। शिक्षकों द्वारा कक्षा निर्देश में छात्र–केंद्रित शिक्षा को अपनाना उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार की रणनीतियों में से एक हो सकता है।

कई शैक्षणिक अध्ययनों के अनुसार, कक्षा में प्रशिक्षक जो करते हैं वह निर्विवाद रूप से छात्र सीखने और उपलब्धि का सबसे महत्वपूर्ण शैक्षिक कारक है। इसलिए सबसे कुशल तरीके से छात्रों के इच्छित सीखने के परिणामों को प्राप्त करने के लिए सबसे सफल प्रथाओं की खोज करना और उन्हें बढ़ावा देना महत्वपूर्ण है। इस दृष्टिकोण के अनुसार, ''पारंपरिक'' शिक्षण को व्यापक रूप से अस्वीकार कर दिया गया है (शोधकर्ताओं, निर्णयकर्ताओं, शिक्षक प्रशिक्षकों, शैक्षिक सहायता कर्मियों, अभिभावकों और कक्षा चिकित्सकों द्वारा)। यह एक प्रकार का शिक्षक–वर्चस्व वाला निर्देश है जो छात्रों को एक निष्क्रिय स्थिति में ले जाता है, प्रशिक्षक को सुनाई जाने वाली सामग्री को याद रखने के लिए उनकी कक्षा की व्यस्तता को सीमित करता है, और विशेष रूप से, निम्न वर्गीकरण स्तर की क्षमताओं को सीखने की ओर ले जाता है। (गौथियर और डेम्बेले, 2004)। महान शिक्षा लाने में विद्यार्थियों के सीखने के परिणाम समान रूप से महत्वपूर्ण हैं। छात्र–केंद्रित शिक्षा यहाँ पेश की गई है। स्वामी विवेकानंद ने स्व–शिक्षण या स्व–शिक्षा पर जोर दिया। उनके अनुसार, बच्चा शिक्षा का केंद्रीय बिंदु है और शिक्षा बच्चे की आवश्यकताओं पर केंद्रित होनी चाहिए। वह ज्ञान का भंडार है और बच्चे के पास यह ज्ञान है।, और यह ज्ञान बच्चे के अंदर रहता है। जब तक भीतर का गुरु नहीं खुलता, तब तक सारी बाहरी शिक्षा व्यर्थ है। (पुरकैत, 1995)।

एजुकेशन इंटरनेशनल प्रोजेक्ट–टाइम फॉर ए न्यू पैराडाइम इन एजुकेशनः स्टूडेंट–सेंटर्ड लर्निंग में स्टूडेंट–सेंटर्ड लर्निंग को निम्नानुसार परिभाषित किया गया है। छात्र–केंद्रित शिक्षा एक सीखने की रणनीति है जो सीखने के रचनावादी सिद्धांतों से व्यापक रूप से जुड़ी हुई है और समर्थित है। यह एक निश्चित उच्च शिक्षा संस्थान के अंदर की मानसिकता और संस्कृति दोनों को दर्शाता है। यह अभिनव शिक्षण विधियों द्वारा प्रतिष्ठित है जिसका उद्देश्य शिक्षकों और अन्य शिक्षार्थियों के साथ संचार के माध्यम से सीखने को बढ़ावा देना है, और जो छात्रों को अपने स्वयं के सीखने में सक्रिय प्रतिभागियों के रूप में मानते हैं, हस्तांतरणीय कौशल जैसे समस्या–समाधान, महत्वपूर्ण सोच और चिंतनशील सोच को बढ़ावा देते हैं।

निम्नलिखित घटक छात्र–केंद्रित शिक्षा (एजुकेशन इंटरनेशनल, 2010) का निर्माण करते हैं:

- गहन शिक्षा और समझ पर बल
- छात्र में उत्तरदायित्व की भावना में वृद्धि
- शिक्षार्थी में स्वायत्तता की भावना में वृद्धि
- शिक्षक और शिक्षार्थी के बीच परस्पर निर्भरता
- शिक्षक–शिक्षार्थी मधुर संबंध व आपसी सम्मान
- प्रशिक्षक और छात्र दोनों को शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के प्रति चिंतनशील अभिवृत्ति रखना चाहिए।

विशिष्ट कॉलेज शिक्षण में कक्षा का अधिकांश समय प्रोफेसर के व्याख्यान देने और छात्रों को देखने और सुनने में व्यतीत होता है। छात्र होमवर्क पर अलग से काम करते हैं, और टीम वर्क को हतोत्साहित किया जाता है। (फेल्डर, एनए।)। जो छात्र अकेले काम करते हैं वे अन्य विद्यार्थियों के साथ सहयोग करना नहीं सीखते हैं, और इसके परिणामस्वरूप उनके संचार कौशल को नुकसान हो सकता है। शिक्षक–केंद्रित शिक्षा विद्यार्थियों के लिए थकाऊ हो सकती है, जिससे उनके विचार भटक सकते हैं और यहां तक कि आवश्यक सत्यों को भी अनदेखा कर सकते हैं। छात्रों को स्वयं को अभिव्यक्त करने, प्रश्न पूछने, या शिक्षक–केंद्रित शिक्षा में अपनी स्वयं की शिक्षा को संचालित करने की अनुमति नहीं है। (कॉनकॉर्डिया यूनिवर्सिटी, 2016)।

छात्र–केंद्रित शिक्षा में छात्र और शिक्षक ध्यान साझा करते हैं। शिक्षक को केवल सुनने के बजाय छात्र और शिक्षक समान रूप से संलग्न होते हैं। छात्रों को समूहों में काम करने और एक दूसरे के साथ बातचीत करने और संवाद करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। (कॉनकॉर्डिया यूनिवर्सिटी, 2016)। सक्रिय शिक्षण, जिसमें छात्र कक्षा के दौरान मुद्दों को हल करते हैं, प्रश्नों का उत्तर देते हैं, अपने स्वयं के प्रश्न तैयार करते हैं, चर्चा करते हैं, व्याख्या करते हैं, बहस करते हैं या विचार–मंथन करते हैंय सहकारी अधिगम और आगमनात्मक शिक्षण और अधिगम इस तकनीक के उदाहरण हैं। (फेल्डर, एन.ए.)। इस रणनीति का एक परिणाम यह है कि कक्षाओं में अक्सर भीड़ होती है क्योंकि छात्र बातचीत कर रहे हैं और भाग ले रहे हैं। जब छात्र एक ही परियोजना के अलग–अलग चरणों पर काम कर रहे हों, तो शिक्षकों के लिए एक ही समय में अपने छात्रों की सभी गतिविधियों की निगरानी करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है। कुछ छात्रों को आवश्यक डेटा याद आ सकता है क्योंकि शिक्षक एक ही समय में सभी विद्यार्थियों को पढ़ाने की पेशकश नहीं करता है। कुछ छात्र अकेले काम करना पसंद करते हैं, इसलिए समूह परियोजनाएँ कठिन हो सकती हैं। (कॉनकॉर्डिया यूनिवर्सिटी, 2016)।

हाल के वर्षों में अधिक शिक्षक छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण की ओर स्थानांतरित हो गए हैं। हालाँकि, कुछ छात्रों का मानना है कि ज्यादातर परिस्थितियों में शिक्षक–केंद्रित शिक्षा अधिक प्रभावी तकनीक है। प्रशिक्षकों को यह सुनिश्चित करने के लिए विभिन्न प्रकार की तकनीकों को नियोजित करना चाहिए कि सभी छात्रों की

आवश्यकताओं को पूरा किया जाए। जब दोनों तकनीकों का एक साथ उपयोग किया जाता है, तो छात्र निर्देश की दोनों शैलियों का लाभ उठा सकते हैं। शिक्षक–केंद्रित शिक्षा से ऊबने या विशुद्ध रूप से छात्र–केंद्रित कक्षा में अपने लक्ष्यों को खोने के बजाय छात्र एक संतुलित शैक्षिक वातावरण से लाभ उठा सकते हैं। (कॉनकॉर्डिया यूनिवर्सिटी, 2016)

छात्र–केंद्रित शिक्षा के लाभ

छात्र–केंद्रित सीखने के लाभों में बच्चों को जीवन कौशल प्रदान करना, स्वायत्त शिक्षार्थियों का विकास करना और व्यक्तिगत विद्यार्थियों की बदलती और विभिन्न आवश्यकताओं के अनुकूल होना शामिल है। छात्र–केंद्रित शिक्षा उच्च शिक्षा गुणवत्ता सुधार में योगदान करती है। कुल मिलाकर, यह रणनीति संस्थानों, प्रशिक्षकों, समाज और छात्रों को लाभान्वित करती है। (एजुकेशन इंटरनेशनल, 2010)।

निष्कर्ष

राष्ट्रीय, क्षेत्रीय और वैश्विक विकास के लिए उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा की आवश्यकता है। गुणवत्ता प्रशिक्षक जो शिक्षण के लिए समर्पित हैं और जिनके पास प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल और क्षमताएं हैं, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए आवश्यक हैं। उच्च शिक्षा में अच्छी शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों को शिक्षण के लिए छात्र–केंद्रित दृष्टिकोण अपनाने पर विचार करना चाहिए।

सन्दर्भ

1. बसवराज एस., नागोबा, सरिता बी., मंत्री (2015) द रोल ऑफ टीचर्स इन इम्प्रोविंग हायर एजुकेशन क्वालिटी कृष्णा इंस्टिट्यूट ऑफ मेडिकल साइंसेज यूनिवर्सिटी जॉर्नल वॉल्यूम ४, नः १, जनवरी–मार्च, पीपी 177–182 रेट्रिएवेद ऑन ३६३६१७ ८:२४ प्रातः http%//jkimsu-com/jkimsuvol4no1/JKIMSU]%20Vol-%204]%20No-%201]%20JanMar%202015%20
2. कॉनकॉर्डिया विश्वविद्यालय। (2010) व्हिच इज प्रेफेरबल टीचर सेण्टरेड एजुकेशन ओर स्टूडेंट सेण्टरेड एजुकेशन? रेट्रिएवेद ऑन ८६३६२०१७ अट १२:४० पी.एम. फ्रॉम http://education-cu&portlandedu/blog/classroom&resources/who&is&best&teachercentered&or&studentcentered&education
3. पी. एच. कूम्ब्स (1985), द वर्ल्ड क्राइसिस इन एजुकेशनः ए व्यू फ्रॉम द 198ò। ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, ऑक्सफोर्ड।
4. इंटरनेशनल एजुकेशन (२०१०) लर्निंग डेट सेंटर्ड ऑन द स्टूडेंट रेट्रिएवेद ऑन ४६३६१७ अट १:१७ पी.एम. फ्रॉम http://pascl-eu/wpcontent/uploads/SCL_toolkit_ESU_EI-pdf
5. आर फेल्डर। (एन.ए.) लर्निंग डेट सेंटर्ड ऑन द स्टूडेंट रेट्रिएवेद ऑन ४६३६१७ अट १:२६ पी.एम. फ्रॉम http%//www4-ncsu-edu/unity/lockers/users/f/felder/public /Student&Centered-html
6. सी. गौथियर और एम. डेम्बेले (2004) ए ओवरव्यू ऑफ स्टडी फिंडिंग्सऑन द क्वालिटी ऑफ टीचिंग एंड एजुकेशन ''द क्वालिटी इम्पेरटिव, ए पेपर कमिशनड फॉर द एफए ग्लोबल मॉनिटरिंग रिपोर्ट २००५ '' रेट्रिएवेद ऑन ४/३/१७ अट ६:५२ ,.एम. फ्रॉम http://unesdoc-unesco-org/images/0014/001466/146641e-pdf
7. एस. मिश्रा (2006) हायर एजुकेशन क्वालिटी असुरेन्स बैंगलोर नैक रेट्रिएवेद ऑन १३/३/१७ अट ४:०५ पी.एम. फ्रॉम http%//www-naac-gov-in/docs/Quality%20Assurance%20in%20igher%20Education%20An%20Introduction-pdf
8. पुरकैत, बी. (1998)। फिलोसोफर्स ऑफ ग्रेट एडुकेटर्स न्यू सेंट्रल बुक एजेंसी, कलकत्ता।
9. जे. डी.सिंह (एन.ए.) इश्यू, चौलेंजेस एंड सजेशन्स इन हायर एजुकेशन इन इंडिया रेट्रिएवेद ऑन ४६३६१७ अट ३:१२ पी.एम. फ्रॉम http%//www-gvctesangaria-org/websiteimg/publications/jdarticle-pdf
10. यूनेस्को (1996) लर्निंगः द ट्रेजर विदइन (रिपोर्ट ऑफ द इंटरनेशनल कमीशन ऑफ एजुकेशन टू यूनेस्को फॉर द टवेंटी फर्स्ट–सेंचुरी), यूनेस्को, पेरिस (अध्यक्षः जैक्स डेलर्स)

संदर्भ सूची

(1) अपूर्वानंद, स्वामी (2013). श्रीमद्भगवद्गीता, नागपुरः रामकृष्ण मठ, पृष्ठ संख्या– 61
(2) सिन्हा, हरेंद्र प्रसाद (2012). भारतीय दर्शन की रूपरेखा, दिल्लीः मोतीलाल बनारसीदास, पृष्ठ संख्या–71
(3) लखोटिया, मुरलीधर (2000). वास्तविक जीवन का रहस्य, मेरठः राधा पॉकेट बुक्स, पृष्ठ संख्या–43
(4) शास्त्री, काशीनाथ पांडे एवं गोरखनाथ चतुर्वेदी (2021). चरक संहिता, वाराणसीः चौखंबा भारतीय अकादमी, पृष्ठ संख्या 773 – 774
(5) दोषी, शंभूलाल एवं प्रकाश चंद्र जैन (2013). प्रमुख समाजशास्त्रीय विचारक, जयपुरः रावत पब्लिकेशन, पृष्ठ संख्या– 95
(6) आचार्य, पंडित श्रीराम शर्मा (2003). 108 उपनिषद, साधना खण्ड, बरेलीः संस्कृति संस्थान, पृष्ठ संख्या 193
(7) आचार्य, सुद्युम्न (2015). दर्शनशास्त्र की परंपरा में भौतिक विज्ञान, सतनाः वेद वाणी वितान, प्राच्य विद्या शोध संस्थान, पृष्ठ संख्या–5
(8) सरस्वती, महर्षि श्रीमदयद्दयानन्द (2018). ऋग्वेद, चतुर्थ भाग, दिल्लीः विजय कुमार गोविंदराम हसानंद, पृष्ठ संख्या–1266
(9) सिंह, अरुण कुमार एवं आशीष कुमार सिंह (2012). व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, दिल्लीः मोतीलाल बनारसीदास पृष्ठ संख्या– 235 , 236
(10) काप्रा, फ्रित्जॉफ (2014). भौतिकी का सतपथ, नई दिल्लीः न्यू एज बुक्स, पृष्ठ संख्या–367
(11) पाण्डेय, संगम लाल (2002). भारतीय दर्शन का सर्वेक्षण, इलाहाबादः सेंट्रल पब्लिशिंग हाउस, पृष्ठ संख्या–230